

CERTIFICAZIONE DELLA FREQUENZA DEL CANDIDATO

Firma del Candidato : _____

Firma del Valutatore : _____

Timbro "ufficiale" del Valutatore :

--

Mese: _____,

Anno: _____

*	<i>Firma del "Valutatore"</i>
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

*	<i>Firma del "Valutatore"</i>
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	

* Giorno del mese

ISTRUZIONI PER LA COMPILAZIONE DELLE SCHEDE DI VALUTAZIONE

- 1) L'attività del candidato durante il suo mese di Tirocinio sarà valutata secondo competenze professionali che sono state raggruppate in 8 profili (vedi esempio a fondo pagina).
- 2) Ciascun profilo delle competenze professionali, a sua volta, è composto da più ambiti, ognuno dei quali dovrebbe essere valutato in base alle 4 categorie valutative riportate: **INSODDISFACENTE**, **APPENA SUFFICIENTE**, **BUONO**, **ECCELLENTE**
- 3) Ad ogni categoria valutativa corrisponde un punteggio che va da "14" (corrispondente a **INSODDISFACENTE**), fino a "30" (corrispondente a **ECCELLENTE**). Inserire nel quadrato posto a destra dell'ambito valutato, il punteggio ottenuto dal candidato.
- 4) Dopo aver fatto questo per ciascun ambito contenuto il quel particolare profilo (il cui numero può variare da 2 a 6), calcolare la media, dividendo la somma ottenuta per il numero di ambiti che sono stati valutati, e arrotondandola per eccesso o per difetto.

N.B. Se un profilo è composto da 5 ambiti ma il valutatore ha ritenuto che solo 4 dei 5 ambiti potevano essere accuratamente valutati, deve dividere la somma solo per il numero di ambiti utilizzati

- 5) Il punteggio finale per ciascun profilo viene riportato nella corrispettiva "chiamata" sull'ultimo foglio, quello del "**GIUDIZIO RIASSUNTIVO-CONCLUSIVO DEL CANDIDATO**" cerchiando la "categoria valutativa" corrispondente alla media del voto numerico ottenuto nel profilo
- 6) A destra del foglio del "**GIUDIZIO RIASSUNTIVO-CONCLUSIVO DEL CANDIDATO**" viene riportato il numero in grassetto (che può essere da 0 a 4) che corrisponde al giudizio valutativo.
- 7) La **somma** di tutti i giudizi finali, riportati a destra del foglio del "**GIUDIZIO RIASSUNTIVO-CONCLUSIVO DEL CANDIDATO**" costituisce il voto del candidato in 30esimi.

N.B. Si raccomanda che a metà rotazione il valutatore dia un parere in itinere (segnando con matita la scheda) della presente valutazione, al candidato, per aiutarlo a correggere eventuali carenze che siano state manifestate e che si spera possano essere colmate prima del giudizio finale.

Ambiti 1)	Profilo della Competenza Professionale				Categorie Valutative
	INSODDISFACENTE [14]	APPENA SUFFICIENTE [18]	BUONO [24]	ECCELLENTE [30]	
Chiarzza domande: • domande non chiare • domande multiple • domanda che suggerisce risposta	Chiarzza domande: • domande non sempre chiare • riformula domanda su richiesta	Chiarzza domande: • domande quasi sempre chiare	Chiarzza domande: • domande sempre chiare e comprensibili	a	24
Domande aperte vs chiuse • inizia con una domanda aperta e passa subito ad una chiusa • non usa domande aperte • usa serie di domande chiuse	Domande aperte vs chiuse • usa due domande aperte nel primo minuto d'incontro	Domande aperte vs chiuse • usa generalmente domande aperte all'inizio dell'incontro	Domande aperte vs chiuse • usa sempre domande aperte all'inizio dell'incontro • uso efficace di domande chiuse di verifica ipotesi	b	30
Uso di termini medici • usa spesso termini medici • i termini non vengono chiariti	Uso di termini medici • usa a volte termini medici • chiarisce solo su richiesta	Uso di termini medici • uso appropriato dei termini medici, chiariti su richiesta	Uso di termini medici • uso appropriato dei termini medici, con spiegazione	c	24
Verifica e riepilogo • verifica l'informazione in modo non corretto • non verifica o riepiloga • non verifica informazioni vaghe	Verifica e riepilogo • verifica l'informazione in modo incompleto • usa tecniche diverse per verificare le informazioni	Verifica e riepilogo • generalmente verifica l'informazione • fa dei brevi riepiloghi almeno 2 volte	Verifica e riepilogo • verifica l'informazione durante l'intervista • fa dei brevi riepiloghi durante l'intervista	d	24
Transizioni • conclude raramente un argomento prima di passare ad un altro	Transizioni • generalmente conclude un argomento prima di passare ad un altro	Transizioni • quasi sempre conclude un argomento prima di passare ad un altro	Transizioni • sempre conclude un argomento prima di passare ad un altro	e	30
(a + b + c + d + e) / 5 =					26

1) CAPACITÀ DI INTERVISTARE E RACCOGLIERE DATI ANAMNESTICI

INSODDISFACENTE	APPENA SUFFICIENTE	BUONO	ECCELLENTE
14	18	24	30
<p>Chiarezza domande:</p> <ul style="list-style-type: none"> domande non chiare domande multiple domanda che suggerisce risposta 	<p>Chiarezza domande:</p> <ul style="list-style-type: none"> domande non sempre chiare riformula domanda su richiesta 	<p>Chiarezza domande:</p> <ul style="list-style-type: none"> domande quasi sempre chiare 	<p>Chiarezza domande:</p> <ul style="list-style-type: none"> domande sempre chiare e comprensibili
<p>Domande aperte vs chiuse</p> <ul style="list-style-type: none"> inizia con una domanda aperta e passa subito ad una chiusa non usa domande aperte usa serie di domande chiuse 	<p>Domande aperte vs chiuse</p> <ul style="list-style-type: none"> usa due domande aperte nel primo minuto d'incontro 	<p>Domande aperte vs chiuse</p> <ul style="list-style-type: none"> usa generalmente domande aperte all'inizio dell'incontro 	<p>Domande aperte vs chiuse</p> <ul style="list-style-type: none"> usa sempre domande aperte all'inizio dell'incontro uso efficace di domande chiuse di verifica ipotesi
<p>Uso di termini medici</p> <ul style="list-style-type: none"> usa spesso termini medici i termini non vengono chiariti 	<p>Uso di termini medici</p> <ul style="list-style-type: none"> usa a volte termini medici chiarisce solo su richiesta 	<p>Uso di termini medici</p> <ul style="list-style-type: none"> uso appropriato dei termini medici, chiariti su richiesta 	<p>Uso di termini medici</p> <ul style="list-style-type: none"> uso appropriato dei termini medici, con spiegazione
<p>Verifica e riepilogo</p> <ul style="list-style-type: none"> verifica l'informazione in modo non corretto non verifica o riepiloga non verifica informazioni vaghe 	<p>Verifica e riepilogo</p> <ul style="list-style-type: none"> verifica l'informazione in modo incompleto usa tecniche diverse per verificare le informazioni 	<p>Verifica e riepilogo</p> <ul style="list-style-type: none"> generalmente verifica l'informazione fa dei brevi riepiloghi almeno 2 volte 	<p>Verifica e riepilogo</p> <ul style="list-style-type: none"> verifica l'informazione durante l'intervista fa dei brevi riepiloghi durante l'intervista
<p>Transizioni</p> <ul style="list-style-type: none"> conclude raramente un argomento prima di passare ad un altro 	<p>Transizioni</p> <ul style="list-style-type: none"> generalmente conclude un argomento prima di passare ad un altro 	<p>Transizioni</p> <ul style="list-style-type: none"> quasi sempre conclude un argomento prima di passare ad un altro 	<p>Transizioni</p> <ul style="list-style-type: none"> sempre conclude un argomento prima di passare ad un altro

$$(a + b + c + d + e) / 5$$

CAPACITÀ DI FORNIRE INFORMAZIONI E CHIARIMENTI AL PAZIENTE

INSODDISFACENTE 14	APPENA SUFFICIENTE 18	BUONO 24	ECCELLENTE 30
<p>Informazioni fornite:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ignora la richiesta di informazioni • dà informazioni non chiare per qualità di informazione e di linguaggio usato (gergo) • non chiede mai al paziente se ha compreso <p>Conclusioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chiude l'incontro senza fare una conclusione • non stimola a fare domande 	<p>Informazioni fornite:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dà risposte incomplete alla richiesta di informazioni • spiegazione affrettata • chiede solo una volta al paziente se ha compreso <p>Conclusioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chiude l'incontro con una conclusione minima (per es. <i>ne ripartiamo dopo gli esami</i>) • stimola a fare domande solo alla fine dell'incontro 	<p>Informazioni fornite:</p> <ul style="list-style-type: none"> • risponde chiaramente alla richiesta di informazioni • dà informazioni chiare • a volte verifica se il paziente ha compreso <p>Conclusioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conclude l'incontro in modo adeguato, indicando i passi futuri • stimola a fare domande, dando al paziente il tempo di farne altre 	<p>Informazioni fornite:</p> <ul style="list-style-type: none"> • risponde chiaramente e completamente alle richieste • dà informazioni chiare • verifica sempre se il paziente ha compreso <p>Conclusioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conclude sempre adeguatamente l'incontro, indicando i passi futuri • stimola a fare domande, dando al paziente tempo sufficiente per chiarimenti
<p>Linguaggio usato:</p> <ul style="list-style-type: none"> • parla a se stesso, in modo confuso • non parla in modo adeguato al livello del paziente <p>Sintesi e collegamenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • non fa una sintesi o collegamenti tra le notizie ottenute e quelle fornite al paziente 	<p>Linguaggio usato:</p> <ul style="list-style-type: none"> • parla in modo chiaro, ma non rivolto al paziente • non parla in modo adeguato al livello del paziente <p>Sintesi e collegamenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fa una sintesi ma non la collega con le informazioni date al paziente 	<p>Linguaggio usato:</p> <ul style="list-style-type: none"> • parla in modo chiaro, diretto al paziente • cerca di parlare in modo adeguato al livello del paziente <p>Sintesi e collegamenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sintetizza e collega le informazioni ricevute con quelle ed i pareri forniti al paziente 	<p>Linguaggio usato:</p> <ul style="list-style-type: none"> • parla in modo chiaro, diretto al paziente • riesce ad esprimersi in modo adeguato al livello del paziente <p>Sintesi e collegamenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sintetizza e collega le informazioni ricevute con quelle fornite, dando al paziente un quadro completo della situazione

$$(a + b + c + d) / 4 =$$

INSODDISFACENTE	APPENA SUFFICIENTE	BUONO	ECCELLENTE
<p>Attenzione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • non sembra prestare attenzione al paziente • interrompe il paziente in modo maleducato • ignora i tentativi del Pzt di parlare <p>Linguaggio corporeo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si pone troppo vicino o troppo lontano al paziente, con un contatto visivo minimo oppure eccessivo <p>Sicurezza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • appare nervoso, • appare troppo sicuro 	<p>Attenzione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • presta poca attenzione al paziente • interrompe il paziente senza scusarsi • spesso ignora i tentativi del paziente di parlare <p>Linguaggio corporeo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si pone in modo da interagire poco con il paziente, con un variabile contatto visivo <p>Sicurezza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • appare un po' nervoso • appare a volte troppo sicuro 	<p>Attenzione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • presta sempre attenzione al Pzt. • lo interrompe nei momenti giusti, scusandosi • generalmente dà la possibilità al paziente di parlare <p>Linguaggio corporeo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si pone in modo da interagire con il paziente, anche con adeguato contatto visivo <p>Sicurezza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • per lo più non appare nervoso • mostra una discreta sicurezza 	<p>Attenzione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • presta notevole attenzione al paziente • lo interrompe nei momenti giusti giustificando l'interruzione • permette sempre al Pzt. di parlare <p>Linguaggio corporeo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si pone in modo da interagire con il paziente, rassicurandolo, con un contatto visivo che mostra interesse <p>Sicurezza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • non appare nervoso • mostra sicurezza, in modo adeguato
<p>Atteggiamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esprime giudizi avventati/impropri • atteggiamento di superiorità • trascura di adeguarsi alla cultura e sensibilità del paziente <p>Immedesimazione e supporto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • non mostra immedesimazione o interesse per le preoccupazioni del paziente • non dà sostegno al paziente • crea un'atmosfera di ostilità o di polemica 	<p>Atteggiamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a volte esprime giudizi impropri • occasionalmente ha un atteggiamento di superiorità • solo talvolta trascura di adeguarsi alla cultura e sensibilità de paziente <p>Immedesimazione e supporto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • occasionalmente mostra immedesimazione o interesse per le preoccupazioni del paziente • dà un minimo sostegno al paziente 	<p>Atteggiamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • non esprime giudizi impropri • si rivolge al paziente con un atteggiamento rispettoso • cerca di adeguarsi alla cultura e sensibilità del paziente <p>Immedesimazione e supporto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si immedesima con il paziente giustificando le sue preoccupazioni • dà sostegno al paziente 	<p>Atteggiamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • non esprime giudizi impropri • adatta il suo comportamento alla sensibilità del paziente • si adegua alla cultura e sensibilità del paziente <p>Immedesimazione e supporto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ha un atteggiamento di sincera immedesimazione ed interesse per le preoccupazioni del paziente, mostrando di volerlo concretamente aiutare • instaura un'atmosfera positiva

4)

COMPORAMENTO PERSONALE DEL MEDICO CON IL PAZIENTE

INSODDISFACENTE 14	APPENA SUFFICIENTE 18	BUONO 24	ECCELLENTE 30
<p>Sensibilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lascia che il paziente rimanga svestito senza necessità • guarda il paziente mentre si spoglia • rimuove gli abiti senza permesso <p>Esame obiettivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • non avverte il paziente mentre sta per esaminare zone sensibili • inizia l'esame in corrispondenza di zone sensibili, causando fastidio • esegue l'esame senza considerare l'eventuale sofferenza del paziente • causa ripetutamente dolore ed effettua manovre brusche • non si preoccupa di rassicurare il paziente e di assisterlo durante l'esame • affronta argomenti delicati durante l'esame <p>Umore:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mostra imbarazzo oppure rabbia, o impazienza o eccessiva sicurezza <p>Presentazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si presenta in modo irrispettoso • non dà la mano • non rispetta le norme igieniche tra un paziente e l'altro • veste in modo da creare imbarazzo nel paziente 	<p>Sensibilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lascia che il paziente rimanga svestito senza necessità e senza scusarsi <p>Esame obiettivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • avverte il paziente solo quando sta per esaminare zone sensibili • inizia l'esame in corrispondenza di zone sensibili, provocando solo lieve fastidio • conduce l'esame tentando solo minimamente di non peggiorare la sintomatologia <p>Umore:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si mostra a volte tranquillo oppure ansioso e non in sintonia con le dichiarazioni del paziente <p>Presentazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • non si presenta • dà la mano con noncuranza • a volte rispetta le norme igieniche tra un paziente e l'altro 	<p>Sensibilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ha permesso che rimanga svestito, scusandosi <p>Esame obiettivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esamina le zone ritenute sede di dolore per ultime • esegue l'esame in modo da causare il minor fastidio possibile • si preoccupa di rassicurare il paziente e di assisterlo durante l'esame <p>Umore:</p> <ul style="list-style-type: none"> • modula l'umore da tranquillo a preoccupato a seconda delle affermazioni del paziente <p>Presentazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si presenta al paziente tentando di mettere il paziente a proprio agio • spesso rispetta le norme igieniche tra un paziente e l'altro 	<p>Sensibilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fa spogliare il paziente in modo sempre appropriato, limitandosi alle zone da esaminare <p>Esame obiettivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esamina le zone ritenute sede di dolore per ultime • esegue l'esame in modo da causare il minor fastidio possibile • si preoccupa di rassicurare il paziente e di assisterlo durante l'esame <p>Umore:</p> <ul style="list-style-type: none"> • modula l'umore in modo da dare il giusto supporto al paziente <p>Presentazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si presenta adeguatamente mettendo il paziente a proprio agio • sempre rispetta le norme igieniche tra un paziente e l'altro • veste in modo corretto
<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 5px 20px;"> $(a + b + c + d) / 4 =$ </div>			

INSODDISFACENTE	APPENA SUFFICIENTE	BUONO	ECCELLENTE
14	18	24	30
Affidabilità			
<ul style="list-style-type: none"> Il candidato risulta scarsamente affidabile nel comportamento quotidiano e in particolare poco credibile nella presentazione (orale e/o scritta) dei casi e dei dati clinici 	-----	-----	<ul style="list-style-type: none"> Il candidato appare del tutto affidabile nel comportamento quotidiano e in particolare nella presentazione (orale e/o scritta) dei casi e dei dati clinici
Stabilità Emotiva			
<ul style="list-style-type: none"> Il candidato non è in grado di affrontare e/o gestire lo stress emotivo provocato dal lavoro quotidiano 	-----	-----	<ul style="list-style-type: none"> Il candidato riesce a gestire in modo equilibrato lo stress emotivo provocato dal lavoro quotidiano
Condotta sul Lavoro:			
<ul style="list-style-type: none"> Scarsa frequenza Sfugge le responsabilità E' disorganizzato Incapace di svolgere i compiti assegnati Spesso in ritardo 	<ul style="list-style-type: none"> Partecipa alle attività richieste Si assume le dovute responsabilità Non molto efficiente Di solito puntuale 	<ul style="list-style-type: none"> Talvolta partecipa anche ad attività non richieste Capace di iniziative indipendenti Bene organizzato 	<ul style="list-style-type: none"> Partecipa regolarmente anche ad attività non richieste Assume ruolo di "leader" Molto efficiente
Rapporti Interpersonali			
<ul style="list-style-type: none"> Non è capace di lavorare con gli altri E' scostante ed irrispettoso con tutti 	<ul style="list-style-type: none"> Contribuisce a mantenere buoni rapporti di lavoro con il personale sanitario 	<ul style="list-style-type: none"> Rispettato dal personale sanitario spontaneamente collaborativo 	<ul style="list-style-type: none"> Stimato dal personale sanitario Cerca e facilita la collaborazione con gli altri
Caratteristiche Personali			
<ul style="list-style-type: none"> Non accetta critiche costruttive 	<ul style="list-style-type: none"> Di solito accetta critiche costruttive e reagisce in modo adeguato 	<ul style="list-style-type: none"> Reagisce positivamente alle critiche costruttive 	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce i propri limiti e reagisce in modo costruttivo facendo tesoro delle critiche e dei suggerimenti altrui
			$(a + b + c + d + e) / 5 =$

INSODDISFACENTE	APPENA SUFFICIENTE	BUONO	ECCELLENTE
14	18	24	30
<p>Utilizzo Clinico delle Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Non riesce ad utilizzare le conoscenze di base e cliniche nell'affrontare i problemi clinici 	<p>Utilizzo Clinico delle Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riesce ad utilizzare solo parzialmente le conoscenze di base e cliniche nell'affrontare i problemi clinici 	<p>Utilizzo Clinico delle Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza in modo soddisfacente un adeguato bagaglio di conoscenze di base e cliniche nell'affrontare i problemi clinici dimostrando buone capacità di sintesi e di correlazione 	<p>Utilizzo Clinico delle Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza in modo eccellente un ottimo bagaglio di conoscenze di base e cliniche nell'affrontare i problemi clinici dimostrando rilevanti capacità di sintesi e di correlazione
<p>Anamnesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incompleta e non accurata • Spesso mancano informazioni importanti • Spesso non identifica problemi rilevanti 	<p>Anamnesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generalmente completa ed accurata • Individua i problemi principali ma talvolta omette alcune informazioni importanti 	<p>Anamnesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completa ed accurata con tutte informazioni rilevanti 	<p>Anamnesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informazioni esaurienti e precise • Fa emergere anche i problemi minori
<p>Esame Obiettivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esame incompleto • Trascura ovvi indizi • Sopravvaluta indizi irrilevanti • Grosse carenze nella tecnica 	<p>Esame Obiettivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esame generalmente completo • A volta trascura ovvi indizi • Piccole carenze nelle abilità tecniche 	<p>Esame Obiettivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esame completo • Approfondisce tutte gli indizi importanti • Tecnicamente adeguato 	<p>Esame Obiettivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esame completo e tecnicamente adeguato ed efficiente • Raccoglie correttamente tutti i rilievi necessarie per la diagnosi differenziale
<p>Diagnosi Differenziale ed Elenco dei Problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incapace di porre ipotesi diagnostiche differenziali e di redigere un elenco dei problemi 	<p>Diagnosi Differenziale ed Elenco dei Problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capace di identificare i problemi più rilevanti • Limitata capacità di porre ipotesi diagnostiche differenziali 	<p>Diagnosi Differenziale ed Elenco dei Problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capace di identificare sia i problemi principali sia quelli minori e di porre per ciascuno di essi ipotesi diagnostiche differenziali ragionevoli 	<p>Diagnosi Differenziale ed Elenco dei Problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizza con maturità i dati e i problemi del paziente in ordine di importanza • Formula in modo esauriente le ipotesi diagnostiche differenziali più ragionevoli
			<p>$(a + b + c + d) / 4 =$</p>

INSODDISFACENTE	APPENA SUFFICIENTE	BUONO	ECCELLEENTE
14	18	24	30
<p>Indagini Diagnostiche e Piani Terapeutici</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spesso trascura esami fondamentali • Ha difficoltà nell'interpretare i risultati delle indagini diagnostiche • Incapace di formulare un piano terapeutico 	<p>Indagini Diagnostiche e Piani Terapeutici</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce e sa interpretare in modo appropriato i risultati della batteria standard di indagini diagnostiche di prima istanza • Incontra difficoltà nel programmare ulteriori indagini di approfondimento o i piani terapeutici 	<p>Indagini Diagnostiche e Piani Terapeutici</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa programmare in modo completo ed efficiente le indagini diagnostiche e le consulenze specialistiche • Interpreta correttamente i risultati • Formula programmi terapeutici completi ed accurati 	<p>Indagini Diagnostiche e Piani Terapeutici</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pianifica in modo efficiente anche le strategie diagnostiche alternative o di approfondimento in funzione dei risultati acquisiti • Formula programmi terapeutici completi, puntuali, precisi e adeguati nel rapporto tra costi e benefici ("cost-effective")
<p>Capacità nella Compilazione delle Cartelle Cliniche (Skills di Scrittura)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartelle cliniche mal fatte (contengono informazioni irrilevanti o mancano di dati importanti) • Insufficienti, inadeguate, spesso compilate in ritardo le annotazioni nel diario clinico • Manca il rilievo dei problemi principali 	<p>Capacità nella Compilazione delle Cartelle Cliniche (Skills di Scrittura)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le cartelle contengono le informazioni minime indispensabili • Di solito le annotazioni nel diario clinico sono aggiunte tempestivamente • La cartella contiene i problemi principali con omissioni di scarsa importanza 	<p>Capacità nella Compilazione delle Cartelle Cliniche (Skills di Scrittura)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La cartella è ben fatta, organizzata, completa e pertinente ma spesso non approfondisce i problemi in modo analitico o differenziale 	<p>Capacità nella Compilazione delle Cartelle Cliniche (Skills di Scrittura)</p> <ul style="list-style-type: none"> • I rilievi e le annotazioni nel diario clinico sono eccellenti, tempestive, concise, complete e pertinenti • I problemi importanti sono riportati ed analizzati in modo adeguato
<p>Presentazione Orale (Skills di Comunicazione):</p> <ul style="list-style-type: none"> • La presentazione dei casi clinici e della loro evoluzione è disorganizzata e scarsamente integrata 	<p>Presentazione Orale (Skills di Comunicazione):</p> <ul style="list-style-type: none"> • La presentazione dei casi è generalmente abbastanza organizzata ma prolissa o incompleta 	<p>Presentazione Orale (Skills di Comunicazione):</p> <ul style="list-style-type: none"> • La presentazione dei casi clinici e della loro evoluzione è bene organizzata e completa 	<p>Presentazione Orale (Skills di Comunicazione):</p> <ul style="list-style-type: none"> • La presentazione dei casi clinici e della loro evoluzione è ottima, perché è completa, concisa, ordinata ed elegante

CAPACITÀ CLINICHE - 2 (continua)

INSODDISFACENTE 14	APPENA SUFFICIENTE 18	BUONO 24	ECCELLENTE 30
<p>Capacità Tecniche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ha difficoltà nell'utilizzare tecniche corrette (è maledestro con le apparecchiature o omette tappe fondamentali) • Ha difficoltà nella scelta dei tempi, nella coordinazione e/o nell'organizzazione degli atti 	<p>Capacità Tecniche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talora ha difficoltà nell'utilizzo delle tecniche corrette • A volte non organizza il materiale necessario prima di iniziare una procedura • Ha solo qualche problema nella scelta dei tempi e nella coordinazione degli atti 	<p>Capacità Tecniche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza tecniche appropriate • Organizza il materiale necessario prima di procedere • L'attuazione delle procedure è scorrevole e coordinata 	<p>Capacità Tecniche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le procedure sono eseguite correttamente, con facilità e destrezza • La realizzazione delle procedure è programmata con precisione e rispetto dei tempi • E' capace di mettere il paziente a proprio agio
<p>Capacità Decisionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le decisioni (indagini, procedure, piani terapeutici, ecc) appaiono avventate • Le decisioni non sono "cost-effective" 	<p>Capacità Decisionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Di solito le decisioni non espongono a rischio il paziente ma potrebbero non affrontare i problemi in modo accurato o completo • Le decisioni non tengono sempre in dovuto conto il rapporto tra costo e benefici 	<p>Capacità Decisionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le decisioni sono accurate e non espongono a rischio il paziente • Usa il buon senso 	<p>Capacità Decisionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le decisioni sono mature, basate su di una solida integrazione dei dati acquisiti e del ragionamento clinico e rispettano oculatamente il rapporto tra costi e benefici
<p>Capacità di Autoapprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Non conosce adeguatamente i propri pazienti né approfondisce la loro patologia 	<p>Capacità di Autoapprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Possiede conoscenze teoriche sufficienti ma "scolastiche" della patologia dei propri pazienti 	<p>Capacità di Autoapprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Approfondisce al di là delle sole conoscenze scolastiche le patologie dei propri pazienti • Si informa sulle patologie degli altri pazienti del reparto 	<p>Capacità di Autoapprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intraprendente ed intellettualmente vivace, consulta ampiamente la letteratura • Conosce e approfondisce i processi patologici degli altri pazienti del reparto

$$(a + b + c + d + e + f) / 6 =$$

8)

SODDISFAZIONE (IMPRESSIONE) – VALUTAZIONE SINTETICA

Sei rimasto soddisfatto della preparazione complessiva del candidato?

<i>Per Nulla</i>	<i>Molto Poco</i>	<i>Poco</i>	<i>Si</i>	<i>Molto</i>
<input type="text" value="14"/>	<input type="text" value="18"/>	<input type="text" value="22"/>	<input type="text" value="26"/>	<input type="text" value="30"/>
Enorme dubbio sulla competenza del candidato e sulle sue capacità nel rapporto interpersonale	Consistenti carenze di rapporti interpersonali con <i>competenze professionali</i> soddisfacenti	Consistenti carenze di <i>competenze professionali</i> con rapporti interpersonali soddisfacenti	Competenze professionali e capacità di rapporti interpersonali soddisfacenti	Forte competenza clinica e capacità di rapporto interpersonale
				<input type="text" value="a"/>

Gradiresti acquisire il candidato come tuo collaboratore?

<i>Per Nulla</i>	<i>Molto Poco</i>	<i>Poco</i>	<i>Si</i>	<i>Molto</i>
<input type="text" value="14"/>	<input type="text" value="18"/>	<input type="text" value="22"/>	<input type="text" value="26"/>	<input type="text" value="30"/>
				<input type="text" value="b"/>

$$(a + b) / 2 =$$

TIROCINIO

GIUDIZIO RIASSUNTIVO-CONCLUSIVO DEL CANDIDATO

Data: _____

Nome del Candidato _____Tirocinio effettuato _____da _____a _____

1) Intervista al paziente e raccolta dei dati anamnestici:

(Chiarezza delle domande, domande aperte vs chiuse, uso di termini medici, verifica, sintesi e transizioni)

Insoddisfacente	Appena Sufficiente	Buono	Eccellente
1 (14-17)	2 (18-22)	3 (23-26)	4 (27-30) _____

2) Capacità di fornire informazioni e chiarimenti al paziente:

(Informazioni fornite, conclusione, linguaggio usato, sintesi e collegamenti)

Insoddisfacente	Appena Sufficiente	Buono	Eccellente
1 (14-17)	2 (18-22)	3 (23-26)	4 (27-30) _____

3) Rapporto medico-paziente:

(Attenzione, linguaggio corporeo, sicurezza, atteggiamento, capacità di immedesimarsi e dare supporto)

Insoddisfacente	Appena Sufficiente	Buono	Eccellente
1 (14-17)	2 (18-22)	3 (23-26)	4 (27-30) _____

4) Comportamento personale del medico:

(Sensibilità, conduzione dell'esame obiettivo, umore, presentazione e igiene personale)

Insoddisfacente	Appena Sufficiente	Buono	Eccellente
1 (14-17)	2 (18-22)	3 (23-26)	4 (27-30) _____

5) Profilo Personale:

(Affidabilità, Stabilità emotiva, condotta sul lavoro, rapporti interpersonali, caratteristiche personali)

Insoddisfacente	Appena Sufficiente	Buono	Eccellente
1 (14-17)	2 (18-22)	3 (23-26)	4 (27-30) _____

6) Capacità Cliniche - 1:

(Uso clinico delle conoscenze, anamnesi, esame obiettivo, diagnosi diff. ed elenco problemi)

Insoddisfacente	Appena Sufficiente	Buono	Eccellente
1 (14-17)	2 (18-22)	3 (23-26)	4 (27-30) _____

7) Capacità Cliniche - 2:

(Indagini diagnostiche e piani terapeutici, Compilazione cartelle cliniche, Comunicazione orale, Capacità tecniche, decisionali e di auto-apprendimento)

Insoddisfacente	Appena Sufficiente	Buono	Eccellente
1 (14-17)	2 (18-22)	3 (23-26)	4 (27-30) _____

8) Valutazione Sintetica – Soddisfazione:

(Sei rimasto soddisfatto della preparazione complessiva del candidato? Gradiresti acquisire il candidato come tuo collaboratore?)

Per Nulla	Molto Poco	Poco	Si	Molto	
0 (14-17)	1 (18-21)	1 (22-24)	2 (25-27)	2 (28-30)	_____

Totale :



Valutatore: Nome- stampatello _____

Firma _____

qualifica _____

Telefono _____

Istituzione _____

Indirizzo _____

Città _____

NOTE e/o COMMENTI

(scrivere in stampatello)

Area con linee orizzontali per scrivere note e commenti.

Firma del "Valutatore"